

## Анализ работы МБДОУ №34 за 2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка», лицензия №6665 от 29 июня 2015 года, размещено, согласно санитарным правилам устройства и содержания детских дошкольных учреждений в отдельно стоящем двухэтажном здании с прилегающей к нему территорией для прогулок, внутри жилого микрорайона по улице Шевченко 106 а.

В здании ДОУ имеются административно-хозяйственные, групповые помещения, максимально изолированные друг от друга музыкальный и физкультурный залы, кабинет заведующей, методический кабинет, узких специалистов (логопеда, татарского языка, педагога-психолога), медицинский кабинет с изолятором, пищеблок, прачечная. Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировало 11 групп, где воспитывалось 288 детей, в том числе 1 группа коррекционная для детей с дефектами речи, которую посещало 16 детей. В детском саду 3 (76) группы с воспитанием и обучением на татарском языке, 1 из них с погружением в английскую среду (полингвальная группа), и семь групп с воспитанием и обучением на двух государственных языках.

Материально-техническое состояние детского сада постепенно улучшается.

На 2019-2020 учебный год в рамках бюджетного финансирования детский сад полностью обеспечили чистящими-моющими средствами, дополнительно – антисептик (в связи с пандемией), моющие для унитаза, мыло хозяйственное, дезраствор, сода кальцинированная, аэрозоль для обеззараживания воздуха (в связи с пандемией), моющие для посуды), туалетной бумагой, салфетки бумажные, медикаменты. За счет внебюджета были приобретены 2 стиральные машины для прачечной на общую сумму 63808 рублей. В рамках работы в проекте ПАО Татнефть в детский сад поступили наборы деревянных конструкторов со стеллажами в количестве 7 штук с количеством деталей 386 штук, конструкторы MIND WOOD в количестве 5 штук, большой уличный деревянный конструктор из 80 деталей, методические пособия по программе О.Л. Соболевой в количестве на 4 группы 7 различных наименований. На данный момент дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, творческий. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>Высшее</b>	<b>21</b>	<b>81%</b>	<b>22</b>	<b>82%</b>	<b>22</b>	<b>82%</b>
<b>Среднее специальное</b>	<b>5</b>	<b>19%</b>	<b>4</b>	<b>18%</b>	<b>4</b>	<b>18%</b>
<b>Учатся в вузах</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Уровень квалификации педагогов изучали по результатам аттестации педагогических работников.

### Сравнительный анализ количества педагогических работников имеющих квалификацию

Категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	2 – 8 % (26)	2 – 8 % (26)	2 – 7,7% % (26)
Первая	14 – 54%	14 – 58%	18 – 69,2%
Соответствует занимаемой должности	6-23%	7– 19%	6(23%)
Без	4 – 15%	2 - 15%	0

В 2019-2020 учебном году 2 педагога подтвердили первую, 3 педагога получили первую категорию. На следующий год по плану намечено присвоение первой категории – Галимова Ю.Х, Сайфутдинова Л.Р, Дуденкова Р.Р, Хаматова Ф.Г. Подтверждение высшей категории – 1 педагог, Приходченко Р.Ф, 2 педагога подтверждение первой категории – Гребнева И.А, Гирфанова Г.М.

С 2015-2016 учебного года в Республики Татарстан введена персонифицированная система повышения квалификации работников образования. Педагоги имеют полное право выбирать курсы самостоятельно – бюджетные или внебюджетные, в каком городе проходить курсы и тематику курсов выбирают самостоятельно. В системе зарегистрированы все педагоги, все прошли анкетирование, затем система самостоятельно выбирает, кому проходить курсы, и уже впоследствии педагоги самостоятельно заполняют заявление. Выбирают тематику курсов, получают уникальный номер, и по графику проходят те курсы, на которые записались. На 31 мая 2020 года через систему прошли 3 человека внебюджет, еще 2 человека бюджет пройдут летом и осенью. Через систему на 2021 учебный год должны пройти 11 человек И с 1 сентября будет открыта запись на 2021 год. В настоящее время имеются курсы у 100% педагогов детского сада.

В течение всего учебного года наши педагоги посещали семинары-практикумы, открытые просмотры, кустовые методические объединения, мастер - классы, научно-практические конференции.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ остаётся физическое развитие детей, охрана жизни и здоровья.

Инструктор по физической культуре Галимова Ю.Р. имеет соответствующее образование, техникум физической культуры АМР, получила высшее образование НППУ (дошкольное, физкультурное) В ДОУ созданы хорошие условия для физического развития детей: физкультурный зал оснащен разнообразным физкультурным оборудованием для развития физической активности воспитанников (велосипеды, самокаты, обручи, скакалки, мячи, скамейки, шнуры, дуги, шведская стенка и др.). В каждой группе оформлены физкультурные уголки, которые оснащены материалом, соответствующим возрасту детей (коврики для массажа стоп, мешочки с песком, дорожки здоровья и др), дополнили нестандартным оборудованием в рамках совместного проекта ПАО Татнефть и УО АМР РТ.

Регулярно проводятся мониторинги физического развития ребенка, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, подвижные игры, дни здоровья, соревнования, физкультурные праздники Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение повышает настрой на дальнейшую совместную деятельность, обеспечивает полную раскованность детей в движениях, приподнятое эмоциональное состояние. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная, игровая, сюжетная. Обеспечивали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных занятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями программы, что видно из анализа диагностики физического развития детей.

#### **Сравнительный анализ освоения программы по разделу Физическое развитие**

Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
	%	%	%	%	%	%	%	%
Физическое развитие	13%	52%	8%	64%	32%	2%	73 %	98 %

Воспитателями соблюдался оптимальный двигательный режим, но недостаточно проводились игры малой подвижности, пальчиковые игры сообразно возрасту детей, упражнения по предупреждению зрительного утомления. Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей большое внимание уделяется закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в зависимости от сезона: послесоновая гимнастика, ходьба по пуговичному коврику, витаминизированное питье, дозированный бег, полоскание рта, дыхательная гимнастика, обширное умывание, Су Джок терапия. В ДОУ проводится профилактическая работа: своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей врачом-педиатром.

Проводились профилактические прививки, профилактика гриппа и ОРЗ (общеукрепляющие средства – фитоциды (лук, чеснок), оксолиновая мазь). Использование профилактики АБЕСИЛОМ. Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, соблюдается температурный режим. Утренний прием детей проводится с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотра зева. Осуществляется контроль за рациональным питанием, режимом дня. В медицинском кабинете имеются установки для кварцевания и бактерицидные облучатели для очищения воздуха.

#### **Физическое развитие детей по детскому саду (сравнительный показатель)**

Год	Среднее	Выше среднего	Ниже среднего
2017	266	4	5
2018	242	7	6
2019	273	7	6

В течение учебного года воспитанники и сотрудники детского сада приняли активное участие в спортивной жизни города: Кросс Нации, Лыжня России. В жизни детского сада Лыжня «Чебурашки», Неделя Здоровья

Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться положительной динамики здоровья детей.

#### **Пропуски по болезни одним ребенком составили (сравнительный показатель)**

2017 год	2018 год	2019 год
3,8/2,0/4,0	2,1/2,0/4,0	2,4/2,0/4,0

#### **Результаты образовательной деятельности.**

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка. Работа педагогов с детьми осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

Весь образовательный процесс мы строим на основе планирования и анализа результатов.

В детском саду создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

При планировании и проведении организованной образовательной деятельности по каждому разделу, педагоги эффективно используют разнообразные методы и приемы (метод развивающего обучения, поисковый, метод проблемного изложения материала: проблемные ситуации и вопросы, игровые ситуации, решение логических задач, создание ситуации успеха, ситуации сомнения, экспериментирование, задачи-загадки и т.д.) тем самым, поддерживая положительное отношение ребенка к познавательной деятельности.

Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и индивидуально.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка» города Альметьевска РТ, составленной в соответствии с ФГОС ДО, на ведущих принципах программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой. Для коррекционной группы - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Данные программы представляют собой достаточно сбалансированный материал по содержанию, способствующий целостному охвату всего педагогического процесса. Также используются парциальные программы «Радуга речи» (программа Диалог) под редакцией О.Л. Соболевой.

«Экологическое воспитание» С.Н. Николаевой

«Музыкальное воспитание» под редакцией О.П.Радыновой.

по физическому воспитанию: «Воспитание здорового ребенка» – автор М.Д. Маханева АРКТИ, 1999; «Здоровый ребенок» - автор Ю.Ф. Змановский

**Аналитическая справка  
результативности образовательной деятельности  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка» города Альметьевска РТ  
за 2019-2020 учебный год.**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой, парциальных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Программы, подчинены единой концепции развития, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

В 2019-2020 учебном году, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие детей, проводилась диагностика результативности образовательной деятельности по основным направлениям. Принимали участие дети младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности. Данные о результатах отражались в картах и индивидуальных планах развития ребенка. Итоговые результаты по детскому саду представлены в виде таблиц и диаграмм.

Диагностика результативности образовательного процесса в детском саду охватила пять направлений развития:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Проводили диагностику результативности воспитатели групп, специалисты: воспитатель по обучению татарскому/родному языку, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Основными показателями качества образовательного процесса являются результаты усвоения Программы воспитанниками ДОО. Согласно годовому плану работы ДОО на 2019-2020 учебный год в период с 17.09.19 по 28.09.19 года, с 15 апреля по 30 апреля 2020 года на конец учебного года перенесли на с 23 марта по 27 марта 2020 года, так как детский сад закрылся с 1 апреля на капитальный ремонт и экстренно в связи со сложившейся ситуацией в стране в связи с пандемией на самоизоляцию.

#### **Диагностика результативности образовательного процесса.**

Всего на конец учебного года обследовано 287 ребенка: три вторые младшие группы, две средние группы, три старшие группы, три подготовительные к школе группы (из них одна группа логопедическая ФФНР). Оценка образовательного процесса осуществлялась в баллах: низкий уровень – 1 б, средний уровень – 2 б, высокий уровень – 3 б.

По результатам диагностики образовательного процесса на конец 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

- ✓ Во вторых младших группах №3,8,11 обследовано 85 детей. Из них имеют: высокий уровень – 12(14%), средний уровень – 46(58%), низкий уровень – 24(28%). 72% обследованных детей вторых младших групп ДОО (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательные области и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.
- ✓ В средних группах №4,9 обследовано 53 ребенка детей. Из них имеют: высокий уровень – 9(17%), средний уровень – 38 (72%), низкий уровень – 6(11%). 89% обследованных детей средних групп ДОО (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательные области и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.
- ✓ В старших группах №5,7,10 обследовано 79 детей. Из них имеют: высокий уровень – 45(57%), средний уровень – 33 (42%), низкий уровень – 1 (1%). 99% обследованных детей старших групп ДОО (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательные области и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.
- ✓ В подготовительных к школе группах №2,6, 12 обследовано 68 детей. Из них имеют: высокий уровень – 31 (46%), средний уровень – 28 (41%), низкий уровень – 9 (13%). 87% обследованных детей подготовительных к школе групп ДОО (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательные области и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, по ДОО выстроен следующий рейтинг от общего количества диагностируемых:

Высокий уровень - 35% (99)

Средний уровень - 52% (149)

Низкий уровень - 13% (37)

Выводы: 87% обследованных детей ДОО (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательные области и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

13% обследованных детей ДОО показали низкий результат освоения образовательных областей. Это характеризуется тем, что в выше перечисленных группах, как правило это дети вновь пришедшие, часто болеющие и не посещающие дошкольное учреждение. С этой целью необходимо провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученных результатов: ежедневно проводить индивидуальную работу, провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома, предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях, провести анализ эффективности организации образовательного процесса в группах и устранить имеющиеся недостатки.

**Вывод.** Сравнительный анализ диагностики результативности образовательной деятельности показал рост усвоения программного материала детьми по детскому саду с 64% (на начало года обследовалось 287 детей) (высокий – 40 (14%), средний – 144 (50%), низкий – 103 (36%)) до **87%**, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №34 «Чебурашка», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой**, парциальных программ благотворно сказывается на результативности образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества результативности по познавательному развитию.

**Рекомендации:**

1. Повысить эффективность работы в ДОУ по познавательному и речевому развитию. Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей развития дошкольников в познании и речевой деятельности.
2. Воспитателям младших и средних групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях, где прослеживается низкий результат освоения программы.

№	Образовательные области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Начало года	Конец года
		Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%
1	Социально-коммуникативное развитие	35/12%	156/55%	96/33%	98/35%	155/54%	32/11%	191/67%	253/89%
2	Познавательное развитие	48/16%	145/51%	94/33%	96/33%	141/50%	48/17%	193/67%	237/83%
3	Речевое развитие	36/13%	132/46%	119/41%	99/34%	147/52%	39/14%	168/59%	246/86%
4	Художественно-эстетическое развитие	43/15%	140/49%	104/36%	101/36%	149/52%	35/12%	183/64%	250/88%
5	Физическое развитие	40/13%	145/51%	102/36%	100/35%	151/53%	34/12%	185/64%	251/88%
	<b>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	40/14%	144/50%	103/36%	99/35%	149/52%	37/13%	<b>184/64%</b>	<b>248/87%</b>

По результатам диагностики составлены планы коррекционной работы на летний период во всех возрастных группах.

Задачи, стоящие перед коллективом на 2019-2020 учебный год выполнены

**Годовые задачи** решались на протяжении всего учебного года в соответствии с годовым планом и сроками их исполнения.

Для решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа с детьми, их родителями, педагогам. Педагогами использовался комплексно-тематический принцип и принцип интеграции образовательных областей.

1. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование, конструктивно-модельную деятельность. Данная задача решалась на протяжении всего учебного года в совместной деятельности педагогического коллектива, воспитанников детского сада и родителей. Для выполнения поставленной задачи были проведены следующие запланированные мероприятия: педагогический совет по проблеме «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» Цель – систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства. Были проведены консультации для педагогов по темам «Современная технология «Коллекционирование в образовательном пространстве», «Детское коллекционирование – основа для развития детских проектов», «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников». Провели практико-ориентированный семинар «Конструирование – инструмент развития личности ребенка», целью которого является создание условий для профессионального совершенствования участников (педагогов, специалистов) в процессе активного педагогического общения. Совместный семинар – практикум для родителей «Игры со строительным материалом детей младшего возраста» целью которого установление тесного сотрудничества чтобы вовлечь малыша в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями через игру. Провели смотр-конкурс «Коллекции для нас» для обогащения РППС, экспо-центр в детском саду «Опыты, эксперименты – мы вам покажем и расскажем!» (смотр тематических детских лабораторий). Экспоцентр «Стройленд», конструирование и моделирование, проявление фантазии, личностных качеств. Кустовые методические объединения по всем возрастным группам по развернутой теме «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников». Панорама игровых занятий с использованием инициатив самих «Детские эксперименты на прогулке». Тематический контроль «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»
2. Воспитание нравственно-патриотических качеств дошкольников через разнообразные виды деятельности. Данная задача решалась на протяжении всего учебного года в совместной деятельности педагогического коллектива, воспитанников детского сада и родителей. Для выполнения поставленной задачи были проведены следующие запланированные мероприятия. Проведен педагогический педсовет по теме «Создание условий для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через построение целостного педагогического пространства», целью которого было систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам гражданско-патриотического воспитания. Консультации для воспитателей по темам «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности», «Решение задач патриотического воспитания через разнообразные виды детской деятельности». Был запущен общесадиковский проект «Сто дней до победы!», посвященный 75 годовщине Победы ВОВ. В рамках проекта были видеоролики, выставки, участие в челенджах и акциях «Окна Победы!». Все мероприятия были проведены онлайн в связи со сложившейся ситуацией пандемии. Также были проведены мероприятия, посвященные 100 летию образования ТАССР, коллектив ДОУ присоединился к акциям, проводимым УО (100 национальных блюд, 100 национальных узоров, Чтение стихов, посвященных 100 летию ТАССР), также все мероприятия проводились в онлайн формате.
3. Развитие конструктивных партнерских отношений триады участников образовательного процесса в детском саду (педагоги-дети-родители). Для решения данной задачи коллективом ДОУ проводились семинары-практикумы, мастер-классы, тренинг

«Зарядка с родителями». Проведены родительские собрания, консультации для родителей.

### **Дополнительные услуги.**

На основании лицензии в детском саду в период 2019-2020 учебного года работало десять платных кружков «Калинка» (танцевальный), руководитель - музыкальный руководитель Шакирова Э.И; «Нэни артистлар» (татарский драматический) руководитель - воспитатель по обучению татарскому языку Халиуллина Р. Р; «Домисолька» руководитель - музыкальный руководитель Приходченко Р.Ф; «Фитнес для малышей» - руководитель инструктор по физической культуре; «Чудесная мастерская» - руководитель воспитатель Сайфиева Л.К; «Актерики» - руководитель воспитатель Салахутдинова А.И; «Крылья детства», «Волшебная ниточка» - руководитель педагог-психолог Гаврилова М.Н; «Говорушки» руководитель учитель-логопед Колесникова А.Г; «Веселый английский» руководитель воспитатель Дуденкова Р.Р в соответствии с САН ПИНАМИ, занятия проводились во второй половине дня, каждый кружок по одному разу в неделю, четыре раза в неделю для старших-подготовительных к школе группах. Всего было заключено 230 договоров. Посещало 125 детей. Педагоги работали по программам, составленным в соответствии с рекомендациями составления программ дополнительного образования, утвержденными на педагогическом совете детского сада. Занятия способствовали социально-коммуникативному, речевому, музыкальному, физкультурному, художественно-эстетическому развитию детей. Раз в квартал педагоги делали отчетное мероприятие для родителей. Платная деятельность оплачивалась по квитанциям на внебюджетный счет детского сада. В 2019 -2020 году в детском саду была открыта и работала адаптационная группа кратковременного пребывания «Малыш» с октября по март посещало регулярно 8 детей в возрасте с 1,5 до 2,5 лет (по договорам 10 детей), занятия проводили: музыкальное направление – Приходченко Р.Ф, физкультурное направление – Галимова Ю.Х, психолого-педагогическое направление – Гаврилова М.Н.

### **Работа коррекционной группы.**

Детский сад комбинированного вида, имеет коррекционно-речевую группу, которую посещает 16 детей (учитель – логопед Колесникова А.Г, воспитатели Аркаева Т.В, Маринина Т.В) Педагогами ведется большая работа по исправлению речи дошкольников. В этом учебном году были 14 детей с диагнозом ФФНР, 2 ребенка с ОНР. По результатам выписки 13 – с хорошей речью, 1 с улучшением, 2 ребенка остаются для дальнейшей коррекции. По результатам комиссии у 100 % детей значительно улучшили показатели звукопроизношения, грамматического строя речи. Дети имеют хорошо развитую речь, способны выражать мысли полными предложениями, логически мыслить.

На основе программ нового поколения, сотрудничества с семьей, широкого взаимодействия со школой педагогический коллектив на протяжении последних лет добивается высоких результатов в воспитании и развитии детей.

О высокой эффективности педагогической деятельности учреждения свидетельствует высокий процент выпускников, поступивших в математический лицей (ЕМГЛИ), татарскую гимназию имени Р. Фахретдина, программные классы. Из 69 ребенка – поступают:

- Лицей №2 (ЕМГЛИ) – 2 чел
- Татарская гимназия – 5 чел
- СОШ №25 - 1
- СОШ №24- 5
- СОШ №15 – 29
- СОШ №17 – 4
- СОШ №10 – 2
- СОШ №21 -3
- СОШ №5 – 3
- СОШ №12 – 2
- СОШ №11- 3



- СОШ №4-1
- СОШ №12 -2
- СОШ №13 – 2
- СОШ №2 – 1
- СОШ №21 – 1
- СОШ №16 -1
- Другие школы -2

Анализ успеваемости выпускников детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем от учителей начальных классов: 70% выпускников учатся на «хорошо» и «отлично».

#### **Адаптация вновь поступивших детей.**

В 2019-2020 году в детском саду набирались две группы детей с 3 до 4 лет, по состоянию на 01.12.2019 года из 87 зачисленных детей адаптация в легкой степени прошла у 81 детей, в средней степени – у 6 детей, в тяжелой степени – нет.

#### **Работа с родителями**

В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся открытые занятия для родителей и с участием родителей, Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, вечера вопросов и ответов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, выставки совместного творчества детей и родителей на различную тематику, конкурсы. В этом учебном году были организованы многочисленные выставки поделок руками детей и родителей в рамках как международной программы «Эко/Школы «Зеленый флаг»», так и в рамках, соответствующих годовым задачам работы детского сада, в которых приняли участие 95% всех родителей. Фотозарисовки «Лето, ах лето. Наш отдых» (совместное творчество детей и родителей), Выставка «Чудеса матушки-природы» (сказочные композиции из овощей, фруктов, листьев и т.д.) (совместное творчество детей и родителей), Фотозарисовки «Мои любимые питомцы» (совместное творчество детей и родителей), Выставка рисунков, посвященная Дню Матери «Для милой мамочки» (совместное творчество детей и родителей, фотозарисовки «Любое дело с мамой получается», выставка «Елочка, живи!» (совместное творчество детей и родителей), выставка поделок «Вместе с папой» (роль отца в развитие творческой личности ребенка) выставка «Подарки для мамы» (поделки, изготовленные мамиными руками к празднику 8 марта) (совместное творчество детей и родителей), выставка семейных газет «Если спортом занимаешься, то здоровья в семью набираешься» (совместное творчество детей и родителей).

Смотр-конкурс «Коллекции для нас»- совместная работа педагогов, родителей и воспитанников ДОУ. Прошел совместный семинар-практикум для родителей «Игры со строительным материалом», целью которого является установить тесное сотрудничество чтобы вовлечь малыша в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связи между предметами и явлениями через игру.

Акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево!» и пластмассовых крышечек для участия в волонтерском движении «Волонтеры без границ». По итогам выставок все семьи получили дипломы за участие. Были проведены общие родительские собрания тематические и плановые, на которых были рассмотрены различные вопросы (питания, содержания, обучения). В соответствии с годовым планом проводились родительские собрания в группах с показом занятий для родителей. Активно привлекались родители на открытые мероприятия, где они были не просто наблюдателями, а участниками мероприятия. Вся информация о работе детского сада регулярно представлена на сайте детского сада в Электронном образовании т стенде детского сада «Новости детского сада»

По итогам положительных отзывов родителей работа педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год признана удовлетворительной. Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.